

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ВВЕДЕНИЕ В РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 Религиоведение

Новые религиозные движения в России и мире

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Введение в религиоведение

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., профессор УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о религиоведении как междисциплинарной области научных исследований.

Задачи дисциплины – сформировать целостное представление о религиоведении как междисциплинарной научной области исследований религии (1); сформировать предварительное целостное представление об истории развития религиоведения (2); выявить основные подходы к определению понятия «религия» (3); раскрыть содержание основных методов религиоведческих исследований (4).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Уметь: вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам обосновывает и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения Владеть: навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Знать: знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин Уметь: уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин самостоятельно находить источники научной информации

		в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: знать информационную и библиографическую культуру Владеть: владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в религиоведение» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. В ходе изучения дисциплины закладывается базовое понимание религиоведения как междисциплинарной области научного знания о религии, обладающей различной методологической позицией, историей осмысления собственной деятельности и содержания изучаемого предмета. В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения дисциплины «История религиоведения».

2. Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа.

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Религиоведение как междисциплинарная область научных исследований

Научное познание в свете современной эпистемологии. Субъект познания. Объект познания. Метод познания. Научное познание в свете историзма: специфика субъект-объектных отношений в классической и неклассической науке.

Основные темы: Религиоведение как научный институт (структура религиоведческого знания). Субъект религиоведения (мотивация и качества

исследователя). Религиоведение как академический (центры изучения религиоведения) и социальный (религиоведческие объединения России, журналы) институты.

Религиоведение как научный институт. Определение религиоведения как междисциплинарной области научного знания о религии. Проблема общей теории религии в современном религиоведении. Проблема соотношения религиоведения и специальных гуманитарных дисциплин: история религии, философия религии, социология религии, психология религии. Проблема соотношения истории религии и философии религии как проблема соотношения факта и категорий исследования. Основные задачи истории религии: определение фактичности события, определение достоверности интерпретации, реконструкция учения и культовой практики. Проблема соотношения глобального исторического нарратива и case-studies.

Основные задачи социологии религии: определение устройства, типов и функционирования религиозной группы (структурный аспект); определение причин появления, динамику развития и угасания религиозной группы (исторический аспект); определение механизма реализации социальных функций религии (интегрирующей и дезинтегрирующей); выявление социальной природы религии.

Основные задачи психологии религии: определение характерных черт религиозного сознания; исследование измененных состояний сознания и их роль в развитии религии; нейро-биологическая природа религии; эмоциональная природа религии.

Основные задачи философии религии: определение религии как предмета исследования; обоснование возможности изучения религии. Философия религии как старейшая дисциплина религиоведения.

Антропология религии на стыке исторического и социологического знания. Предмет антропологии религии – первобытные и современные культовые сообщества. Метод включенного наблюдения как центральный метод антропологии религии. *Феноменология религии* как специальная дисциплина. Классификация религиозных феноменов как основная задача феноменологии. Феноменология религии как самостоятельное направление философии религии. *Новые религиозные движения* как отдельное направление религиоведческих исследований на стыке истории, социологии и психологии религии.

Проблема соотношения религиоведения, теологии и атеизма. Проблема научного характера и статуса теологии. Исследовательская позиция Е.С. Элбакян (требование разграничения теологии и науки): противопоставление веры и разума, объективно-субъективного знания, критического отношения и традиции, изменчивости знания и догматического характера предметов веры. Просветительские корни исследовательской позиции Е.С. Элбакян. Исследовательская позиция К.М. Антонова (теология как наука): использование критических аргументов по проблеме демаркации в современной философии науки (понятие «наука», проблема определения философии как «науки»), указание на феноменологические принципы исследования для обоснования «научного» характера теологии; указание на научный характер квалификационных работ по направлению «теология»; опора на принцип свободы вероисповедания в отстаивании научного статуса теологии (различные понимания принципа светскости). Трактовка понятий «теология» и «догмат» в исследовательской позиции К.М. Антонова.

Субъект религиоведения. Мотивация как необходимое условие научной деятельности. Универсальные, общие и частные мотивации. Религиозный поиск и профессиональный интерес как основные мотивации исследователей. Ключевые качества исследователя: беспристрастность и отстраненность. Проблема определения беспристрастности. Отстраненность как методологическая проблема гуманитарных исследований. Чувство юмора и его значение в исследованиях религии.

Отечественное религиоведение как академический и социальный институт. Программы «religious studies» и «theology» в западных университетах. Религиоведческие центры России: кафедра философии религии и религиоведения МГУ (рук. Яблоков И.Н.),

кафедра философии религии и религиоведения (рук. Шахнович М.М.), кафедра философии религии и религиоведения Владимирского университета (рук. Аринин Е.И.), кафедра религиоведения Амурского государственного университета (рук. Забияко А.П.), кафедра религиоведения Уральского федерального университета (рук. Пивоваров Д.В.).

Отечественные религиоведческие журналы: «Государство, религия, церковь в России и за рубежом» (ред. Д. Узланер), «Религиоведение» (ред. А.П. Забияко), «Религиоведческие исследования» (ред. К.А. Колкунова), «Studia Religiosa Rossica» (ред. Н.В. Шабуров), университетские Вестники.

Отечественные объединения религиоведов: «Российское объединение исследователей религии» (2002), «Русское религиоведческое общество» (2015).

Современные отечественные учебники по религиоведению. «Введение в общее религиоведение» под ред. И.Н. Яблокова. «Религиоведение» под ред. М.М. Шахнович. Учебник под ред. А.Ю. Рахманина «Введение в религиоведение» (СПб.: РХГА, 2016).

РАЗДЕЛ 2. Религия как предмет исследования

Западноевропейская эпистемология и проблема определения религии. Классическая и неклассическая эпистемология: относительность исторических границ. Соотношение субъекта и объекта в «классической» и неклассической эпистемологии: субъект, познающий мир, и субъект, создающий мир. Основные положения классической эпистемологии: существование мира независимо от нашего сознания, упорядоченность мира, постижимость мира. Корреспондентская теория истины как доминирующая теория классической науки. Практика познания как практика освобождения субъекта ценностных предпочтений, неверных логических выводов, и субъективных чувств. Основные положения неклассической эпистемологии: субъект и объект как целостная динамическая система; познание как результат активности субъекта. Конвенционалистская теория истины как доминирующая теория неклассической науки. Требование реконструкции мышления субъекта как основная задача неклассической эпистемологии и выведение их особенностей и специфики.

Трактовка «религии» в классической науке. Естественнонаучный и гуманитарный подходы. Религия как особенность биологического вида *homo sapiens sapiens*. Трактовка религии как следствия естественных процессов, направленного на удовлетворение естественных потребностей человека. Религия как часть культуры. Социально-политико-экономический редукционизм и его критика в гуманитарных исследованиях. Отрицание необходимости сведения одной части культуры к другой ее части. Тезис о самостоятельном характере культуры, независимой от природы. Утверждение принципа культурного релятивизма как основания для исследования отдельных культурных сообществ.

Трактовка религии в «неклассической» науке. Требование религиозного опыта как предпосылки исследования. Требование необходимого вовлечения исследователя в деятельность религиозных объединений, требование привнесения эмоционального вовлечения в изучение предмета.

Классический подход к определению понятия «религия»: определение религии через понятие «трансцендентное» (сверхъестественное). Понятие «трансцендентный» в противопоставлении «имманентному». *Трактовка религии как веры в проявление «трансцендентного» как ключевое основание современного религиоведения.* Принцип «исключения трансцендентного» Т. Флурнуа: трактовка событий и процессов как естественных. Определение «естественного» через указание на авторитет науки и здравый смысл.

Трактовка религии как проявления трансцендентного. Утверждение реальности существования трансцендентного. Различные виды проявления «трансцендентного»: от частных религиозных систем до широких идеалистических систем.

Феноменологическая традиция на стыке «религиозного» и «естественного» подходов: допущение существования трансцендентного как необходимое условие понимания мышления религиозного человека.

Недостатки основных трактовок религии в рамках «классического» подхода. Редукционизм как основное обвинение сторонников «естественной» трактовке религии. Относительность как основное обвинение сторонников «религиозной» трактовки религии. Субъективизм как основное обвинение сторонников «феноменологической» трактовки религии.

Неклассический подход к определению понятия религии: определение религии через понятие «священное». Основные понятия феноменологической концепции М. Элиаде. Священное время. Священное пространство. Иерофания. Axis mundi.

Трактовка «религии» на современном этапе. Конструктивистская школа в религиоведении. Критика понятия «религия» как исследовательской категории в исследовании Б. Нонгбри «Перед религией» (2013). Формулировка широких определений понятий религия. Определение религии К. Гирца как пример широкого определения религии.

Этимология слова «религия».

Функции религии. Функция и ее связь с системой культуры. Функции религии и их разработка в рамках различных разделов религиоведения. Легитимирующая функция (философия религии). Интегрирующая-деинтегрирующая функция (социология религии). Мировоззренческая функция (философия религии, психология религии). Компенсаторная функция (психология религии). Нормативная функция (философия религии).

Классификация религии. Проблема классификации религии как методологическая проблема религиоведения: укорененность классификации в определенной теории религии. «Сущностный» критерий классификации (например, классификация религий Г. Гегеля). «Идеологический» критерий классификации (по предметам веры, например, «политеизм»-«монотеизм»). «Географический» критерий классификации (например, «религии Индии», «религии Ближнего Востока»). «Этнический» критерий классификации (например, «национальные-мировые религии»). «Экономический» критерий классификации (например, «религии классового общества», «религии доклассового общества»). «Языковой» критерий классификации (например, «индоевропейские», «семитские», «туранские» религии).

РАЗДЕЛ 3. Религиоведение: его методы и ценности.

Понятие «метод». Понятие «научный метод». Значение учения у метода для научного познания. Понятие «знание». Идея прироста знания как основной результат применения метода. Три сферы действия метода: сфера мышления (теоретические методы), сфера чувственного опыта, сфера языка. Примеры действий в сфере мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация. Примеры действий в сфере чувственного опыта: наблюдение, эксперимент, измерение (дискуссионный вопрос о соотношении математики и чувственного опыта). Примеры действий в сфере языка – описание (фиксация языковыми средствами результатов наблюдения). Эвристическая полезность подобного деления и невозможность разграничения методов в реальной практике.

Методы изучения и ракурсы изучения. Математический объект. Химический объект. Биологический объект. Социологический объект. Психологический объект. Философский объект. Невозможность вычленения определенной методологии ракурса исследования: применение метода «опрос» (интервьюирование, анкетирование) в социологии, психологии, религиоведении, философии; применение метода «контент-анализ» (количество использованных слов) в литературоведении, социологии, психологии, политологии.

Проблема соотношения методов естественных и гуманитарных наук. Единство научного метода и его критика в гуманитарных исследованиях XIX столетия. Противопоставление «объяснения» естественных наук и «понимания» гуманитарных наук в философской герменевтике. Принцип историзма как основание методологии гуманитарного познания. Противопоставление гуманитарного и естественнонаучного знания как методов, направленных на выявление уникальных свойств предмета, и методов, направленных на выявление его универсальных свойств.

Методология как квалификационная задача. Описание методов исследования в квалификационной работе как свидетельство рефлексии о способах получения данных и их обработке. Методы филологического анализа: композиционный анализ, мотивный анализ. Ведение полевого дневника как способ фиксирования информации.

Метод включенного наблюдения. Маскировка. Мимикрия. Проблема доверия субъекта исследования его объекту. Проблема дистанцирования субъекта от объекта исследования. Этический аспект включенного наблюдения.

Ценности науки. Требование изоляции субъекта от влияния ценностей. Понятие «интеллектуальная честность» в сочинении М. Вебера «Наука как призвание и профессия». Указание на ценностные основания научного исследования. Научный этос Р. Мертон: общность, универсализм научного знания, организованный скептицизм по отношению к научному знанию, незаинтересованность в поиске научного знания. Основные положения критики концепции Р. Мертона и альтернативные варианты построения ценностей науки в современной философии науки. Проблема соотношения идеального этоса и реальной научной практики.

Цель религиоведения. Определение значения, функций и механизмов их реализации религии в культуре. Выявление факторов, ответственных за формирование религии (психо-социальной, биологической природы религии).

Практическое применение религиоведения. Религиоведческая экспертиза как средство социальной регуляции.

РАЗДЕЛ 4. Исследование по направлению «религиоведение»

Цель и задачи курсовой работы. Специфика курсовой работы. Отличия курсовой работы от реферата. Выбор научного руководителя. Порядок работы над курсовой работой. Место и значение составления библиографии курсовой работы. Реферирование как необходимая часть работы над курсовой работой. Выбор и согласование темы с научным руководителем и руководством УНЦ изучения религий. Формальные требования к курсовой работе и их значение. Университетские требования, требования структурного подразделения и научного руководителя: специфика их соотношения и выполнения.

Понятие «план исследования». Определение актуальности исследования и его значения. Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки Российской Федерации. Практическая востребованность результатов исследования.

Научная новизна курсовой работы. Способы обоснования новизны курсовой работы. Научная проблема и степень ее изученности. Цель курсовой работы и его соотношение с задачами исследования. Составление библиографии курсовой работы. Основные способы поиска материалов для курсовой работы. Историография курсовой работы: специфика источников и литературы.

Обязательные составляющие введения в курсовой работе. Значение введения по отношению к другим частям курсовой работы.

4. Образовательные технологии

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных</i>	<i>Образовательные технологии</i>
----------	-----------------------------	---------------------	-----------------------------------

<i>n/n</i>		<i>занятий</i>	
1	2	3	4
1.	Религиоведение как междисциплинарная область научных исследований	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4. Семинар 5. Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8. Семинар 9. Семинар 10.	Вводная лекция Проблемная лекция. Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия
2.	Религия как предмет изучения	Лекция 5. Лекция 6. Семинар 11. Семинар 12. Семинар 13. Семинар 14.	Проблемная лекция Проблемная лекция. Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия
3.	Религиоведение, его методы и ценности	Лекция 7. Лекция 8. Семинар 15. Семинар 16.	Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия
4.	Исследование по направлению «религиоведение»	Лекция 9. Лекция 10. Семинар 17 Семинар 18	Установочная лекция Установочная лекция Выступление студентов Выступление студентов
5.	Промежуточная аттестация	Экзамен	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	70 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы по дисциплине

ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1

1. Религиоведение как междисциплинарная область научных исследований: структура и характеристика основных направлений;
2. Сравнительное религиоведение: история и современное состояние
3. Феноменология религии как исследовательская программа
4. Антропология религии как исследовательская программа;
5. Предмет и основные разделы философии религии;
6. Социология религии: основатели, основные концепты и современные дискуссии
7. Религия в свете теории психологии религии
8. История религиоведения как интерпретативная дисциплина
9. Наука и религия как научное направление исследований
10. Новые религиозные движения как предмет исследования истории, социологии и психологии религии
11. Проблема соотношения религиоведения и теологии: историческая и теоретическая перспектива
12. «Религия» как предмет исследования современного религиоведения
13. Методы изучения религии и план религиоведческого исследования
14. Этические принципы и проблемы в исследованиях религии
15. Методы исследования религии и ценности, определяющие работу ученого.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

1. Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>
2. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445031>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442021>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Сравнительное религиоведение

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнение как метод научного исследования
2. Христианское и академическое сравнительное религиоведение.
3. Роль сравнения в научных направлениях исследования религии (антропология религии, феноменология религии).
4. Критика сравнительного метода (И. Стренски, Дж. З. Смит).
5. Аргументы в защиту сравнительного метода У. Падена.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 3. Часть 1. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №2. Феноменология религии

Вопросы для обсуждения

1. Различные подходы к определению понятия «феноменология религии».
2. Философская феноменология как направление философии.
3. Основные исследовательские принципы и понятия феноменологии религии.
4. Известные феноменологи религии (М.Шелер, У. Бреде Кристенсен, Р. Отто, Г. ван дер Леу, Ю. Блеекер, М. Элиаде, Н.Смарт).
5. Критика феноменологии религии.

6. Кризис феноменологии религии и актуальные тренды ее развития.

Литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Феноменология религии (с. 365-375) — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445031>
2. Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 3. Часть 2. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №3. Антропология религии

Вопросы для обсуждения

1. Проблема религии в ракурсе ранней эволюционной антропологии.
2. Критика эволюционизма и становление культурной антропологии.
3. Основные направления исследований современной антропологии религии.

Литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Антропология религии (с. 321-339) — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445031>
2. Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 3. Часть 3. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №4. Философия религии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет философии религии как исследовательской дисциплины.
2. Философия религии или философская теология: границы и точки пересечения.
3. Проблема соотношения веры, опыта и языка в современной философии религии.
4. Проблема религиозного разнообразия в современной философии религии.
5. Аргументы в пользу существования Бога в современной философии религии.
6. Проблема зла и страдания в современной философии религии.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 4, часть 3. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №5. Психология религии

Вопросы для обсуждения

1. Психология как средство объяснения в истории религии.
2. Религия как психическая патология в теории религии З. Фрейда
3. Религия как разновидность психотерапии в концепции религии К. Юнга.
4. Религия как предмет исследования нейробиологического подхода.
5. Здоровые и не здоровые формы религии в теории современной клинической психологии.

Литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Психология религии (с. 340-364) — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445031>
2. Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 3. Часть 5. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №6. Социология религии

Вопросы для обсуждения:

1. Основатели социологии религии и их вклад в развитие дисциплины.
2. Современные дискуссии о секуляризации и «приватизации» религии.
3. Понятие «гражданская религия».

Литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Социология религии (с. 274-320) — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445031>
2. Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 3. Часть 3. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №7. Наука и религия

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о двух книгах в христианской теологии.
2. Наука и религия как академическое направление.
3. Критика диалогического направления науки и религии.
4. Вклад истории науки в изучение отношений науки и религии.
5. Вклад философии науки в изучение отношений науки и религии.
6. Проблемы физики в современных дискуссиях об отношениях науки и религии.
7. Проблемы биологии в современных дискуссиях об отношениях науки и религии.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 6, часть 1. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №8-9. История религиоведения

1. История религиоведения как академическая дисциплина: ее цель и задачи
2. Историко-культурные факторы развития исследований о религии после Второй мировой войны.
3. Развитие институтов религиоведения во второй половине XX века.
4. Основные дебатлируемые темы в религиоведении второй половины XX века.
5. Новые направления в исследовании религии.

Вопросы для обсуждения

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 1 — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №10. Новые религиозные движения.

Вопросы для обсуждения

1. Новые религиозные движения как предмет исследования религиоведческих дисциплин.
2. Понятие «новые религиозные движения» и его современная критика.
3. Классификация новых религиозных движений и их характеристика.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 8, часть 1. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №11-12. Религиоведение и теология.

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи академической теологии (зарубежный и отечественный опыт)
2. Отличия и сходства теологии и религиоведения как программ исследования религии
3. Типология христианской теологии.
4. Различные виды теологии и их соотнесение с научным знанием о религии.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 2, Глава 4, часть 2. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №13-14. Современная теория «религии»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации определений религии.
2. Категория «религия» как исследовательский конструкт.
3. Определение понятия «теория религии» и основные вопросы теории религии
4. Современная критика теории религий
5. Религия как культурный феномен
6. Структура «религии» как исследовательская проблема.
7. Функции «религии» в системе культуры.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 5. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №15. Методы религиоведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода и методологии в исследованиях религии.
2. Основные вопросы плана исследования.
3. Соотношение данных, теории и метода.
4. Критерии эффективности методов.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — Глава 3. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №16. Этические проблемы исследования религии.

Вопросы для обсуждения:

1. Этические проблемы в исследовании религии.
2. Основные этические принципы в исследовании религии.
3. Этические кодексы зарубежных религиоведческих сообществ.
4. Критика этики в исследованиях религии.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 2, часть 1 — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №17-18. Исследования религии как академическая задача

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность исследования студента
2. Новизна исследования студента
3. Библиография исследования студента
4. Предмет и объект исследования студента
5. Цель и задачи исследования студента

Литература:

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Часть 2. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442021>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о религиоведении как междисциплинарной области научных исследований.

Задачи дисциплины – сформировать целостное представление о религиоведении как междисциплинарной научной области исследований религии (1); сформировать предварительное целостное представление об истории развития религиоведения (2); выявить основные подходы к определению понятия «религия» (3); раскрыть содержание основных методов религиоведческих исследований (4).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)

ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

- ✓ структуру религиоведческого знания, базовое соотношение религиоведческих дисциплин ;
- ✓ значение и роль религиоведения в системе современного знания о мире, его отечественную специфику в системе высшего профессионального образования;
- ✓ основные этапы развития религиоведения и их общую характеристику;
- ✓ основные методы религиоведения;
- ✓ основы современной критики религиоведения как междисциплинарного проекта эпохи модерна;
- ✓ основные подходы к определению понятия «религия» в западном религиоведении.

Уметь:

- ✓ аргументировано вести дискуссию по проблеме соотношения религиоведения, теологии и атеизма;
- ✓ проводить различие между религиоведческим и религиозным дискурсами.

Владеть:

- ✓ навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4** зачетных единицы.